

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Профориентационная работа с обучающимися в системе  
дополнительного образования»**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Специализация:** Организационно-педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома, 2024

Разработал: Грушецкая И.Н., доцент кафедры психолого-педагогического образования,  
к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Словарь терминов, Составление таблицы Работа с сайтами ( <a href="https://new.atlas100.ru">https://new.atlas100.ru</a> <a href="http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm">http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm</a> <a href="http://proftime.edu.ru">http://proftime.edu.ru</a> <a href="http://www.futurejob.ru">http://www.futurejob.ru</a> <a href="https://proektoria.online/forum">https://proektoria.online/forum</a> )	1. Назвать и охарактеризовать понятие «профессиональная ориентация» 2. Назвать и охарактеризовать виды профессионального самоопределения 3. Назвать и охарактеризовать технологии профессиональной ориентации. Составить таблицу с особенностями применения технологий, для детей разного возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный) Составить-слайд –презентации по результатам работы с сайтами об особенностях профориентационной работы со школьниками
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе, с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Дискуссия, Обзор и анализ публикаций по теме Реферат Обсуждение в микрогруппах	Обсуждение в микрогруппах на основе авторских научных исследований какие методы профессиональной ориентации наиболее эффективны обеспечивают формирование духовно-нравственных ценностей, культуру межнациональных и межрелигиозных отношений Дискуссия на тему: «Как я буду применять психолого-педагогические методы активизации профессионального самосознания в работе с детьми и подростками»
Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на	Обзор и анализ публикаций по теме	Проанализировать опыт и разработать проект/программу

обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Защита проекта/программы Проведение профориентационных игр, упражнений	по профессиональной ориентации в условиях учреждений дополнительного образования Уметь проводить профориентационные игры/упражнения для воспитанников учреждений дополнительного образования.
---	---	--

## 1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «*Самоопределение и профессиональная ориентация*» используется шкала «зачтено-незачтено»

Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Тематика и задания для контрольных работ

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
<b>Контрольная работа</b>	Дайте определение понятию «Профессиональное самоопределение»; охарактеризуйте виды объектов и субъектов профессионального самоопределения личности; перечислите основные формы и методы профессионального самоопределения личности
	Как соотносятся понятия «профессиограмма»,

	«психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?
	Чем различаются информационная и диагностическая профессиограммы? Разработать профессиограмму педагога –психолога в различных сферах образования.

## 2.2. Тематика рефератов

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Реферат	Основные направления и механизм реализации программ в области профориентации Цель и задачи проектов/программ по профессиональной ориентации обучающихся. Цель и задачи проектов/программ по профессиональной ориентации молодежи Традиционные и современные взгляды на сущность профориентационной помощи Способы проведения проф.консультации с родителями Способы проведения проф.консультации с подростками Способы проведения проф.консультации с педагогами

## 2.3. Иные формы контроля фонда оценочных средств

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Словарь терминов	Составьте понятийный словарь терминов «профессиональное самоопределение обучающегося», «Активизирующая профориентационная методика» и др.

## 2.6. Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Эссе -рассуждение	«Социально-ценная деятельность в формировании профессионального самоопределения»; «Социальный проект профессиональной поддержки обучающимся: как не ошибиться в выборе профессии»

	«Моя профессия – мое призвание?» «Выбирая профессию- человек выбирает образ жизни»
--	---

## 2.7. Тематика деловых, ролевых игр

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Деловая игра-дебаты	«Инициатива в профессиональном выборе – кто за неё в ответе?(кто несет ответ)» «НЕ нужных профессий- НЕ бывает...»; «Вот он - настоящий профессионал»

## 2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Просмотреть художественный фильм, почитать художественную книгу и описать, проанализировать ситуацию профессионального выбора обучающегося, описать положительные и отрицательные стороны субъектов вариантов профессионального выбора

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Решение ситуаций профессионального самоопределения обучающегося	<i>Десятиклассник Кирилл М. занимается несколькими видами спорта в Спортивной школе и в каждом из них достигает определенных успехов, выступает за школу по легкой атлетике, обладает авторитетом среди друзей и ему симпатизируют педагоги. Учится на «3» и «4» – и своей успеваемостью доволен. Говорит: «Главное, чтобы не “2”!». Часто не выполняет домашние задания. Особо тяжело даются точные дисциплины в школе, а также те учебные предметы, в которых нужно проявлять усидчивость, сосредоточенность (русский язык). Очень общителен, легко устанавливает контакт с разными людьми. Зависим от общественного мнения: несколько раз ходил драться «стенка на стенку» просто – за компанию. Любит путешествовать с родителями. Часто ходит на дискотеки с друзьями. Также любит играть в компьютерные игры. Кроме</i>

	<p><i>спорта устойчивых интересов нет. Один месяц подрабатывал курьером в фирме отца – не понравилось: нужно рано вставать в каникулы. Думает, что будет поступать в институт, но не знает, в какой. К занятиям по профориентации относится несерьезно: говорит, что ему рано об этом думать. Вредных привычек нет. Любимые учебные предметы: география, история и физкультура. Первые два, по его словам, – потому что интересно рассказывают, а третий – потому что все легко получается. Родители, учителя и одноклассники о Кирилле отзываются по-доброму, считают его хорошим человеком. Укажите факторы выбора профессии</i></p>
<p>Упражнение в рамках ситуационно-ролевого взаимодействия</p>	<p><i>Упр. 1. «Заявление» - Составление резюме, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Упр. 2. «Планирование дня» - Осознание необходимости бережного отношения к времени студентов, Навыки планирования дня.</i></p> <p><i>Упр. 3. «Философия преуспевающих» - Определение сильных и слабых сторон студентов в деловой сфере. Перечень признаков преуспевающего человека и неудачника.</i></p> <p><i>Упр. 4. «Мое призвание». - Определение направления или сферы деятельности учащихся с точки зрения других одноклассников.</i></p>

## 2.9. Вопросы и задания к зачету

1. Теоретические подходы к проблеме профориентационной работе. Основные подходы к проблемам профориентации.
2. Общепсихологические и специальные понятия в профориент.
3. Психологические причины возникновения профориентации: социально-экономические причины, психологические причины.
4. Развитие профориентационной работы в России.
5. Задачи учреждения дополнительного образования в рамках профориентации воспитанников.

6. Основные субъекты профориентации учреждения дополнительного образования.

7. Цели профориентации. Средства профориентации в учреждении дополнительного образования.

8. Результаты (эффекты) профориентации. Критерии эффективности профориентации,

9. Ключевые признаки профессий.

10. Классификация профессии в психологии.

11. Профессиональное и личностное самоопределение. Основные моменты процесса профессионального становления личности.

12. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения.

13. Особенности субъекта профессионального и личностного самоопределения. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении

14. Основные методы профориентации. Информационно-справочные, просветительские методы.

15. Методы профессиональной психодиагностики.

16. Методы морально-эмоциональной поддержки школьников. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

17. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении.

18. Психологическое профессиональное консультирование. Принципы психологической профконсультации.

19. Основными организационные формы профессионального консультирования. Типы профконсультирования. Этические принципы.

20. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Формы (виды) активизации общая схема активизации.

21. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Активизирующей методики в профконсультационном процессе.

22. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся школьников. Традиционные формы и методы активизации.

23. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.

24. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Бланковые игры с классом. Карточные профконсультационные игры.

25. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Активизирующие профориентационные опросники.

26.Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Общая схема профотбора. Методы традиционного профотбора в учреждении дополнительного образования.